

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 б классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2015.

Согласно учебному плану «Русский язык» в начальной школе выделяется 589 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 175 ч., в 3 классе- 175ч., в 4 классе-140 ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 175 часов, по 5 часов в неделю.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 55 ч.

4 четверть –40 ч.

Контрольные диктанты - 7

Сочинения- 3

Изложения- 3

Проектная деятельность- 1

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (из ФГОС НОО)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по русскому языку**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (34 ч)

О главном... (54 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36ч)

Повторение изученного материала (19ч)

### **Речевое общение.**

### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке .** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач.

Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис. Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки).

Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.



**Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 Б класса**

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по план у	по факт у
Язык и речь-24ч.					
1	Речь устная и письменная	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	01.09. 2021	
2	Речь устная и письменная	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	02.09. 2021	
3	Речевые действия	Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака перенос	Выполнение заданий по углублен ию представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуали- зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимо- связи с речью	03.09. 2021	
4	Речевые действия	Восприятие на слух и правильное произношение слов	Выполнение заданий по разгранич ению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых дей- ствий в жизни, понятие о внутренней речи	06.09. 2021	
5	Правила записи слов. Безударные гласные	Употребление пробела между словами, знака переноса. Гласные ударные и безударные	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам	07.09. 2021	
6	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Выполнение заданий по разгранич ению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	08.09. 2021	
7	Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и	Применение правил при записи слов и предложений. Использо- вание орфографического словаря для справки. Обогащение словаря	09.09. 2021	

	корне слов	непарных	и расширение грамматического строя речи		
8	Правила записи слов. Имена собственные	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек).	10.09. 2021	
9	Слово и его значение, значимые части слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Повторение знаний о составе слова.	13.09. 2021	
10	Слово и его значение, значимые части слова	Слово и его значение. Значимые части слова	Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.	14.09. 2021	
11	Слово и его значение, значимые части слова	Слово и его значение. Значимые части слова	Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.	15.09. 2021	
12	Слово в предложении и тексте	Слово и его значение. Значимые части слова	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое	16.09. 2021	
13	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова»	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	17.09. 2021	
14	<b>Входной диктант №1 «Осенний кросс»</b>	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	20.09. 2021	
15	Работа над ошибками.	Слово и его значение. Значимые части слова	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	21.09. 2021	
16	Повторение по теме «Словарные слова»	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	Обобщение основных правила записи слов. Словарный диктант	22.09. 2021	
17	Повторение по	Слово и его	Обобщение основных правила	23.09.	

	теме «Орфограммы в корне слова»	значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	записи слов. Словарный диктант	2021	
18	Школа грамотея. Развитие графической зоркости	Различение слова, словосочетания и предложения	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	24.09. 2021	
19	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость.	Списывание текста	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	27.09. 2021	
20	Контрольное списывание	Списывание текста	Применение правил при записи слов и предложений (при списывании текста).	28.09. 2021	
21	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в предложении и тексте»	Слово и его значение. Значимые части слова	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	29.09. 2021	
22	Повторение по теме «Слово в предложении и тексте»	Слово и его значение. Значимые части слова	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам Турнир «Знатоков русского языка»	30.09. 2021	
23	Мастерская слова. Изложение «Красавица рябина»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (по вестование, повествование с элементами описания)	Изложение. Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста. Письменно пересказывать текст по плану	01.10. 2021	
24	Анализ и редактирование изложения	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	04.10. 2021	
<b>Проводники наших мыслей и чувств- 37ч</b>					
25	Слово. Предложение. Текст	Различение слова, словосочетания и предложения	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	05.10. 2021	
26	Слово и словосочетание	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о слово- сочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	06.10. 2021	
27	Связь частей речи	Части речи. Связь	Установление связи частей речи в словосочетаниях	07.10.	

	в словосочетаниях	слов в предложении		2021	
28	Связь частей речи в словосочетаниях	Части речи. Связь слов в предложении	Установление связи частей речи в словосочетаниях	08.10. 2021	
29	Части речи.	Части речи.	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	11.10. 2021	
30	Род имен существительных	Род имен существительных	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке.	12.10. 2021	
31	Род имен существительных	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	13.10. 2021	
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	14.10. 2021	
33	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	15.10. 2021	
34	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	18.10. 2021	
35	Изменение имен прилагательных по	Имя прилагательное. Изменение имен	Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их	19.10. 2021	

	родам	прилагательных по родам	проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен при- лагательных.		
36	<b>Контрольный диктант № 2 «Летний денёк»</b>	Различение слова, словосочетания и предложения	Контрольный диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	20.10. 2021	
37	Работа над ошибками	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	21.10. 2021	
38	Связь частей речи в словосочетаниях	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о слово- сочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	22.10. 2021	
39	Связь частей речи в словосочетаниях	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о слово- сочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	25.10. 2021	
40	Устойчивые сочетания слов	Различение слова, словосочетания и предложения	Установление связи частей речи в словосочетаниях	26.10. 2021	
41	Устойчивые сочетания слов	Различение слова, словосочетания и предложения	Установление связи частей речи в словосочетаниях	27.10. 2021	
42	Предложение.	Вопросительные и повествовательные предложения	Систематизация известных детям признаков предложения.	29.10. 2021	
43	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения	Вопросительные и повествовательные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять во- просительные и повествовательные предложения по цели высказыва- ния: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	08.11. 2021	
44	Вопросительные и повествовательные предложения	Вопросительные и повествовательные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять во-	09.11. 2021	

			просительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.		
45	Употребление отрицательной частицы НЕ	Употребление отрицательной частицы НЕ	Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений ДА. НЕТ. 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	10.11. 2021	
46	Побудительные предложения	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»	11.11. 2021	
47	Восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	12.11. 2021	
48	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложений	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.	15.11. 2021	
49	Знаки препинания в конце	Знаки препинания в конце предложений	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений	16.11.	

	предложений		и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	2021	
50	Текст	Связь слов в предложении	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	17.11. 2021	
51	Повествование. Описание. Рассуждение	Связь слов в предложении. Повествование Описание. Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	18.11. 2021	
52	Описание. Рассуждение	Связь слов в предложении. Описание. Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	19.11. 2021	
53	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Связь слов в предложении	Проверка степени понимания темы текста.	22.11. 2021	
54	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» <b>Контрольное списывание</b>	Связь слов в предложении	Контрольное списывание. Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста.	23.11. 2021	
55	Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся употреблять <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов.	Упражнение в употреблении <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода	24.11. 2021	
56	Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу <b>не</b> . Слитно или раздельно?	Правописание <b>не</b> с глаголами. Правописание сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</b> . Употребление прописной буквы в	Изучение правописания частицы <b>НЕ</b> с глаголами. Упражнение в написании предложений с частицей <b>НЕ</b> под диктовку. Урок- игра «Слитно или раздельно»	25.11. 2021	

		начале предложения, в именах собственных			
57	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование с элементами описания)	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	26.11. 2021	
58	Работа над ошибками.	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения, работа над речевыми и другими недочетами.	29.11. 2021	
59	Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа.	30.11. 2021	
60	Сочинение на тему «Первый снег»;	Повествование текста с элементами описания	Создание текста о зиме, запись текста с орфографической подготовкой.	01.12. 2021	
61	Анализ и редактирование сочинения	Анализ и редактирование сочинения	Анализ и редактирование сочинения. Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	02.12. 2021	
<b>О главном... (54 ч)</b>					
62	Главные части в средствах языка.	Корень слова. Главные члены предложения	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.	03.12. 2021	
63	Корень – главная значимая часть слова	Правописание корня	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	06.12. 2021	
64	Правописание корня	Корень – главная значимая часть слова	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <b>к//ч, х//ш,</b>	07.12. 2021	



			г//з//ж и др., безударный гласный и		
64	Правописание корня	Корень – главная значимая часть слова	Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов	08.12. 2021	
66	Способы проверки двух безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов вечереет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соловей, огород	09.12. 2021	
67	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	Правописание безударных гласных	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато	10.12. 2021	
68	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	Правописание безударных гласных	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато	13.12. 2021	
69	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Правописание безударных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	14.12. 2021	
70	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Правописание безударных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	15.12. 2021	

71	Повторение по теме «Безударные гласные в корне»	Правописание безударных гласных	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова.	16.12. 2021	
72	<b>Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «О главном» «Зимняя ночь»</b>	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости	17.12. 2021	
73	Работа над ошибками. «Безударные гласные в корне»	Анализ ошибок	Работа над ошибками.	20.12. 2021	
74	Главное слово в словосочетании	Связь слов в предложении	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	21.12. 2021	
75	Главное слово в словосочетании	Связь слов в предложении	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	22.12. 2021	
76	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Связь слов в предложении	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	23.12. 2021	
77	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Главные члены предложения. Значимые части слова	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	24.12. 2021	
78	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Связь слов в предложении	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	27.12. 2021	
79	Подлежащее и	Главные члены	Обобщение сведений о средствах	28.12.	

	сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	предложения. Значимые части слова	выражения главных членов пред- ложения, упражнения в их нахо- ждении, в делении «сплошного» текста на предложения, представле- ние о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	2021	
80	Главная (основная)мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	29.12. 2021	
81	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	12.01. 2022	
82	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	13.01. 2022	
83	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	14.01. 2022	
84	Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопос- тавлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне.	17.01. 2022	
85	Мастерская слова. Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение	Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом. Работа над проектом: работа со	18.01. 2022	

		диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.	словарями и энциклопедиями для сбора информации		
86	Защита проекта «Подкормите птиц зимой!»	Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.	Защита проекта Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	19.01. 2022	
87	Создание текста «Инструкция изготовления елочной игрушки»	Использование средств языка в устной и письменной речи	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	20.01. 2022	
88	Главные части слова, словосочетания	Корень слова. Главные члены предложения	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	21.01. 2022	
89	Главные члены предложения	Корень слова. Главные члены предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	24.01. 2022	
90	Подлежащее. Местоимения 1,2,3 лица	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие	25.01. 2022	

91	Употребление личных местоимений	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	26.01. 2022	
92	Употребление личных местоимений	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	27.01. 2022	
93	Повторение по теме «Употребление личных местоимений»	Местоимение, значение и употребление	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими местоимениями выражены в предложениях подлежащие.	28.01. 2022	
94	Сказуемое. Употребление форм глагола	Главные члены предложения	Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.	31.01. 2022	
95	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	Главные члены предложения	Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	01.02. 2022	
96	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени и неопределенной формы	Главные члены предложения	Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	02.02. 2022	
97	Начальная (неопределенная форма) глагола	Формы глаголов	Представление о глаголах неопределенной формы	03.02. 2022	
98	Сказуемое. Время глагола	Главные члены предложения	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего времени	04.02. 2022	
99	Сказуемое. Время глагола	Главные члены предложения	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего вре-	07.02. 2022	

			мени		
100	Формы глаголов прошедшего времени	Формы глаголов	Наблюдение над изменением формы глаголов прошедшего времени	08.02. 2022	
101	Спряжение глаголов.	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	09.02. 2022	
102	Спряжение глаголов.	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	10.02. 2022	
103	Сложная и простая форма глаголов будущего времени	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	11.02. 2022	
104	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	Формы глаголов	Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении.	14.02. 2022	
105	Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Формы глаголов	Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.	15.02. 2022	
106	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	Главные члены предложения	Упражнение в определении главных членов в предложении.	16.02. 2022	
107	Повторение по теме «Части речи в роли главных членов предложения»	Части речи в роли главных членов предложения.	Упражнение в определении главных членов в предложении. Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.	17.02. 2022	
108	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Части речи в роли главных членов предложения» «Колючая Красавица»	Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений.	18.02. 2022	

109	Работа над ошибками Повторение по теме «О главном...»	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	21.02. 2022	
110	Повторение Главная (основная) мысль текста	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Упражнение в определении главной (основной) мысли в тексте. Систематизация и обобщение знаний.	22.02. 2022	
111	Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов. Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.	23.02. 2022	
112	Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте.	24.02. 2022	
113	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты	Отличие письменной речи от устной.	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа	25.02. 2022	
114	Обучающее сочинение «Подкормим пернатых друзей»	Отличие письменной речи от устной. Сочинение текста	Сочинение. Создание текста повествования.	28.02. 2022	
115	Работа над ошибками.	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения.	01.03. 2022	
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36 ч)</b>					

116	Средства языка. Строение слова. Повторение	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры)	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня.	02.03. 2022	
117	Роль приставок и суффиксов в словах	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	03.03. 2022	
118	Роль приставок и суффиксов в словах	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	04.03. 2022	
119	Правописание приставок и предлогов	Роль приставок и предлогов	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами	07.03. 2022	
120	Правописание приставок и предлогов	Роль приставок и предлогов	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами	08.03. 2022	
121	Правописание приставок и предлогов	Роль приставок и предлогов	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами	09.03. 2022	
122	Правописание гласных в приставках	Правописание гласных в приставках	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	10.03. 2022	
123	Правописание гласных в приставках	Правописание гласных в приставках	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <b>з/с</b> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <b>под-подо, от-ото</b> )	11.03. 2022	



124	Правописание согласных в приставках	Правописание согласных в приставках	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	14.03. 2022	
125	Правописание согласных в приставках	Правописание согласных в приставках	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	15.03. 2022	
126	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	16.03. 2022	
127	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	17.03. 2022	
128	Употребление разделительного твердого знака после приставок и разделительного Ъ.	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	18.03. 2022	
128	Употребление слов с приставками.	Употребление слов с приставками.	Упражнение в образовании и написании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	21.03. 2022	
130	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.	22.03. 2022	
131	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	23.03. 2022	
132	Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в	Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	24.03. 2022	

	словах» «Подземный ходок»	нормами правописания			
133	Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в словах.	Анализ ошибок	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	25.03. 2022	
134	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	06.04. 2022	
135	Повторение по теме «Употребление и правописание слов с приставками и суффиксами»	Употребление слов с приставками и с суффиксами.	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и суффиксами, их правильном написании.	07.04. 2022	
136	Назначение зависимого слова в словосочетании	Связь слов в предложении	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	08.04. 2022	
137	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнение в определении зависимого слова в словосочетании	11.04. 2022	
138	Падежные формы имен существительных	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	12.04. 2022	
139	Падежные формы имен прилагательных	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	13.04. 2022	
140	Падежные формы разных частей речи	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных.	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	14.04. 2022	

141	Падежные формы местоимений	Падежные формы местоимений.	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	15.04. 2022	
142	Правописание местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей.	18.04. 2022	
143	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. <b>Викторина «Части речи»</b>	19.04. 2022	
144	Разбор простого предложения	Разбор простого предложения	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.	20.04. 2022	
145	Разбор простого предложения	Разбор простого предложения	Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.	21.04. 2022	
146	Развиваем главные мысли в текстах	Связь слов в предложении	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	22.04. 2022	
147	Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	Связь слов в предложении	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	25.04. 2022	
148	Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль «Ранняя весна»	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	26.04. 2022	
149	Работа над ошибками. Школа	Анализ ошибок	Работа над ошибками. Коррекция ошибок, использование	27.04.	

	грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов		графического способа доказательства при работе над ошибками.	2022	
150	Мастерская слова Изложение «Март в лесу»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	28.04. 2022	
151	Работа над ошибками. Определение падежных и родовых окончаний имен прилагательных по окончаниям вопросов	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	29.04. 2022	
<b>Повторение изученного в 3 классе (24 ч)</b>					
152	Средства языка и их анализ.	Звуки. Буквы. Слово. Предложение	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	02.05. 2022	
153	Называем... Слово и словосочетание.	Связь слов в предложении	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	03.05. 2022	
154	Слово как часть речи	Связь слов в предложении	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	04.05. 2022	
155	Формы частей речи.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	05.05. 2022	
156	Правописание слов.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на	06.05. 2022	

		непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	форзаце учебника)		
157	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	09.05. 2022	
158	Фонетико-графические написания слов	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	10.05. 2022	
159	Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	11.05. 2022	
160	Работа над ошибками	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	12.05. 2022	
161	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	13.05. 2022	
162	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	16.05. 2022	
163	Части речи. Имя существительное	Систематизация и обобщение знаний	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	17.05. 2022	
164	Части речи. Имя прилагательное	Систематизация и обобщение знаний	Повторение признаков имени прилагательного.	18.05. 2022	

			Морфологический разбор имен прилагательных		
165	Части речи. Глагол	Систематизация и обобщение знаний	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.	19.05. 2022	
166	Изложение текста «Любопытные»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	20.05. 2022	
167	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	23.05. 2022	
168	Предложение. Текст	Систематизация и обобщение знаний	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении частей речи в тексте.	24.05. 2022	
169	Школа грамотея. Анализирую, провожу разбор предложения.	Систематизация и обобщение знаний	Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса.	25.05. 2022	
170	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	Систематизация и обобщение знаний	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	26.05. 2022	
171	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Систематизация и обобщение знаний	Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных	27.05. 2022	
172	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	Систематизация и обобщение знаний	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними. Урок-игра «Части речи»	30.05. 2022	
173	Повторение по теме	Второстепенные члены предложения	Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего,		

	«Второстепенные члены предложения»		группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.		
174	Работа со словарями.	Систематизация и обобщение знаний	Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса.		
175	Обобщающий урок	Систематизация и обобщение знаний	Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)		

#### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	<b>Язык и речь</b>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Турнир «Знатоков русского языка»	24ч
2	<b>Проводники наших мыслей и чувств</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	Урок- игра «Слитно или раздельно»	37ч

		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
3	О главном...	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	54ч
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>	Викторина «Части речи»	36ч



		собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
5	Повторение изученного материала	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Урок-игра «Части речи»	24ч

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

[illegible]



--	--	--	--	--







